

М.В. Виноградова

«Эффект белой простыни» или современные методические средства в работе учителя истории

Большая черная доска, классические парты с наклонными крышками, белые фартуки одноклассники и строгий костюм Веры Петровны: таким запомнил автор первый день учебы в школе. Прошло несколько десятилетий, но многое осталось неизменным: учитель, ученики, деловой стиль одежды, школьная доска... Точнее, доски. Уже девятый год в классе их две – традиционная меловая и интерактивная (*далее – ИД*). Пришло время подвести промежуточные итоги и обозначить проблемы, возникающие у учителя с появлением современных методических средств.

Преимущества ИД перед обычным экраном очевидны. С одной стороны, ИД является аналогом планшетных устройств: учитель может управлять показом видео-файлов и мультимедийных презентаций, не отвлекаясь на клавиатуру ПК. Это позволяет сохранить эмоциональный контакт с аудиторией и, что тоже не маловажно, экономит время на уроке. С другой стороны, поверхность можно в любой момент использовать в качестве традиционной доски: подписать рисунок, выделить слова в сложном тексте, показать стрелками логическую связь и т. д. Применение ИД, по опыту автора, позволяет дать вторую жизнь всем тем материалам, которые с течением времени подбирает к уроку каждый учитель: яркая иллюстрация, запоминающаяся карта, буклет из музея, выразитель-

ная схема на страницах пособия. Все это можно оцифровать и вывести на экран ИД, дополнив подписями, стрелками и т. д.¹ ИД – это незаменимый инструмент коллективной работы над вопросами электронного задачника, картографического практикума, любого электронного образовательного ресурса. Таким образом, ИД становится *ключевым звеном аппаратно-программного комплекса*, включающего в себя ПК, мультимедийный проектор, пульта оперативного контроля знаний и в перспективе интерактивные планшеты с электронными учебниками.

Иные достоинства ИД автор считает весьма спорными. Например, в специальной литературе говорится, что работа с ИД отвечает тому пользовательскому опыту, который молодые люди получают вне аудиторий². Однако школа и не должна включаться в «гонку гаджетов», которую она заведомо проиграет. Другому достоинству, совершенно не связанному с эффективностью, мы обязаны тем, что ИД при всей их дороговизне появляются в учебных кабинетах. Уже несколько лет ИД является безусловным признаком инновационной системы образования, показателем прогрессивных взглядов, неким статусным символом. Сегодня редкий урок «на публику» обходится без ИД. На мастер-классах, открытых уроках, конференциях за спиной выступающего обязательно присутствует это дорогостоящее приспособление. Однако в подавляющем большинстве случаев оно исполняет роль «белой простыни», на которую транслируют слайды. Личный опыт автора, участника педагогических ассамблей, конференций, семинаров, эксперта по атте-

Марина Викторовна Виноградова – кандидат социологических наук, Почетный работник общего образования РФ, учитель истории и обществознания гимназии № 9, г. Химки, Московская область.

E-mail: m.teacher@mail.ru

станции свидетельствует о том, что это ситуация характерна для подмосковного региона. Причина в том, что ИД все же отличается от меловой: ее мало купить и просто повесить на стену. Для того, чтобы она стала эффективным инструментом преподавания необходимо преодолеть ряд препятствий различного характера. И не каждому учителю это оказывается под силу.

Данная проблема нашла свое отражение в нормативных документах. В перечне ИКТ-компетенций, который входит в Профессиональный стандарт педагога, есть важная оговорка: они могут рассматриваться в качестве критериев деятельности только при *создании необходимых и достаточных условий*³. Важно понять, что эти условия не возникнут с появлением материально-технической базы (тот вариант, когда ИД просто вешается на стену) и изданием локальных нормативных актов. Только системная техническая и методическая поддержка способна превратить «белую простыню» в электронную доску.

Глубину проблемы характеризует тот факт, что в г. Химки, где работает автор, существует «ИТ-центр системы образования», который де-юре оказывает учителям техническую поддержку. Увы, де-факто приоритетами его деятельности являются проведение итоговой аттестации и мониторинг учреждений образования. Хотя логичней было бы организовать работу современного оборудования и только потом оценивать результаты деятельности. По мнению автора, проблему можно решить, дополнив профессиональный стандарт педагога **стандартом технической поддержки**, и добиваясь его неукоснительного выполнения. ИД – это сложное устройство со своим программным обеспечением, поэтому учителю необходимо постоянное техническое сопровождение, которое не может заменить разовая помощь учеников, родственников или учителя информатики.

Существует целый спектр проблем, в решении которых учителю должны помочь технические специалисты. Одна из них – противоречие между требованиями СанПиН, по которым непрерывное время работы с электронными устройствами не

должно превышать 10 мин, и рекомендациями производителей не выключать проектор каждые 15 мин⁴. В противном случае срок работы лампы существенно сократится. Человеку, не знакомому с ситуацией, тема перегоревшей лампочки может показаться незначительной для статьи в научном журнале. В реальности проблема расходных материалов и комплектующих является крайне острой для учителя, работающего с ИКТ. Тот факт, что ИД является центром компьютерной системы класса, имеет и свою обратную сторону. Без мультимедийного проектора этот центр перестает функционировать. Стоимость лампы очень высока, и техническая проблема неизбежно перерастает в методическую. Преподаватель вынужден отказаться от мультимедийных презентаций, работы с видеодокументами и использования большей части электронных образовательных комплексов. Очевидно, что в условиях бюджетного дефицита эта проблема будет только обостряться.

Опыт автора свидетельствует, что наибольшей эффективности при работе с текстом можно достичь, сочетая демонстрационное средство обучения (текст на поверхности ИД) с раздаточным. Хорошо, когда аналогичный документ есть в учебнике, практикуме или рабочей тетради. В противном случае текст лучше распечатать и разложить по партам. Особая ситуация может возникнуть при работе с электронными учебниками, поскольку время непрерывной работы с ними также не должно превышать 10 мин. Раздаточный печатный материал не даст нарушить санитарные нормы. Следовательно, учителя нужно обеспечить как множительной техникой, так и расходными материалами. Автор считает, что все эти проблемы должны решаться не на уровне учебного заведения, а быть **заложены в бюджет муниципального образования**.

Другим аспектом проблемы эффективного использования ИД является недостаток методического сопровождения. Это не значит, что учитель совершенно лишен учебной литературы. Среди появившихся в последнее время пособий следует обратить внимание на следующие:

1. «Интерактивные доски и их использование в учебном процессе»⁵. В пособии подробно описываются базовые возможности ИД шести различных производителей. В отдельной главе дана характеристика методических приемов с примерами из различных школьных предметов.

2. «Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах»⁶. Книга рассказывает о приемах работы с ИД на примере Hitachi StarBoard, но будет полезна для любого пользователя. Материал в пособии разделен по уровню сложности и дополнен обширным списком литературы и интернет-ресурсов. Автор описывает работу с различными типами документов: видео, презентациями, текстовыми файлами.

3. «Практикум по интерактивным технологиям»⁷. Методическое пособие дает подробные рекомендации для подготовки материалов к урокам (авторы называют их *учебным контентом*) с использованием интерактивной доски: мультимедийных презентаций и тестов. В качестве примера инструментария создатели пособия используют ИД Interwrite DualBoard, однако аналогичные технические возможности имеют и другие ИД, знакомые автору статьи.

Несомненным достоинством, учитывая занятость учителя, является то, что все три издания доступны в интернет-магазинах как в бумажной, так и в электронной вер-

сии. Очевидно, что эти книги делают акцент на техническую составляющую, а методическая литература, учитывающая специфику преподавания истории и обществознания, попросту отсутствует.

Создавая учебный контент для ИД, преподаватель, по мнению автора, не «изобретает велосипед», а руководствуется теми же общедидактическими принципами, которые используются при составлении традиционного конспекта урока. Для этого учитель должен иметь возможность обратиться к пособию, которое бы учитывало:

- весь опыт, который был накоплен в рамках развития дисциплин Методика преподавания истории и Методика преподавания обществознания. Это подразумевает, в том числе, опору на знания возрастной психологии и физиологии;
- специфику новых методических средств: ИД, ПК с возможностью работы с облачными технологиями, комплекса оперативного контроля знаниями и планшетных устройств;
- требования санитарно-эпидемиологических норм (см. табл.).

Именно такое пособие в сочетании с практико-ориентированным курсом повышения квалификации позволит учителям истории легко ориентироваться в современных методических средствах. Это даст возможность проектировать учебный процесс с использованием всего спектра современных технологий, не ограничиваясь

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках (изменения в СанПиН на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015)

Класс	Суммарная длительность (мин.) не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
5–7	20	25	25	20	25	20
8–11	25	30	30	25	25	25

просмотром фильмов и презентаций пусть и в мультимедийном варианте. Ведь в этом случае электронная доска остается все той же «белой простыней», не раскрывшей своего инновационного потенциала.

Подводя итоги многолетнего использования ИД на уроках истории и обществознания, автор отчетливо видит два обязательных условия, при которых она превращается в эффективный инструмент достижения целей развивающего обучения. Во-первых, необходимы управленческие решения, которые сделали бы доступным техническую и методическую поддержку, а также целевое финансирование приобретения комплектующих и расходных материалов. Во-вторых, как это не банально звучит, необходима грамотная подготовка к уроку самого учителя, компетентного в вопросах использования интерактивных технологий и отбирающего материал в соответствии с целями урока и познавательными возможностями учащихся.

Ключевые слова: интерактивная доска, профессиональный стандарт педагога, интерактивные технологии.

Keywords: interactive board, professional teacher standard, interactive technology.

Примечания

¹ Конкретные примеры можно найти в статьях автора: Интерактивная доска как инструмент формирования общесторических понятий у учеников VI–VII кл. // ПИШ 2012, № 1; Интерактивная доска при работе с электронными образовательными ресурсами // ПИШ 2016, № 1; Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами // ПИШ 2016, № 2.

² С.В. Калитин. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах. Учебное пособие. М., 2013.

³ URL: [www.минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](http://www.минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf)

⁴ Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11.2015).

⁵ М.А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н. Солоневичева. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / Под. общ. ред. М.А. Горюновой, СПб., 2010.

⁶ С.В. Калитин. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах. 2013.

⁷ П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие. М., 2015.

