

## **Методические рекомендации по возможности использования электронных учебников русского языка и литературы издательства «Русское слово» в современном образовательном процессе**

Сегодняшняя школа совсем не похожа на ту, которая была 20, 10 и даже 5 лет назад. Система образования непрерывно развивается и обновляется, внедряются в учебный процесс современные технологии и инновации. В такой ситуации учитель, неравнодушный к своему делу, находится в постоянном поиске новых форм, методов, средств обучения. Он в центре бурных перемен, которые должны вывести наше образование на качественно новый уровень. В.Г. Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». И хотя эти слова были сказаны в XIX веке, именно они определяют сущность современного образования.

Благодаря чему сегодняшние школьники получают возможность учиться с интересом? Что поможет им использовать наиболее широкий спектр деятельности для решения практических задач?

Ответы на данные вопросы очевидны – конечно же, электронные образовательные ресурсы, и в частности электронные учебники. Тем более, что с 1 января 2015 года по новому закону об образовании в нашей стране будут издаваться только те бумажные учебники, для которых существует электронная версия. Однако это не значит, что от бумажных учебников все должны будут быстро отказаться. Нет. Выбор остаётся за участниками образовательного процесса. И всё-таки сегодня ИКТ являются одним из важнейших инструментов, обеспечивающих доступность и эффективность образования, развитие личности обучающегося, подготовку его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях современного информационного общества (развитие мышления, эстетическое воспитание, формирование умений принимать правильное решение или предлагать варианты в сложной ситуации, развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность).

Электронный учебник – это программный продукт, который в себе объединяет три составляющие: образовательный контент, интерактивный контент и мультимедийный контент.

*Образовательный контент* - это структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе. Безусловно, электронные версии могут быть созданы на основе тех учебников, которые прошли процедуру экспертизы и включены Министерством образования и науки РФ в список рекомендованных (допущенных) к использованию, должны реализовывать Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.

*Интерактивный контент* – контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом:

- манипулирование экранными объектами,
- линейная и иерархическая навигация,
- обратная связь,
- имитационное моделирование,
- закладки и заметки,
- палитра

*Мультимедийный контент* – контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы её структурирования, интегрирования и представления.

Электронный учебник несет в себе огромный мотивационный потенциал для ученика и учителя. Его появление не заменит учителя, и тот не будет общаться с учеником только «через технику». Наоборот, электронный учебник позволяет сделать общение ученика и учителя на различных этапах урока более глубоким и содержательным за счет новых возможностей, которые предоставляют современные цифровые технологии. С 2013/2014 учебного года работаю в режиме инновационного проекта по апробации электронных учебников издательства «Русское слово» (Г.С. Меркин *«Литература: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч.»*, Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Анотонова *«Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.»*) и за данный период определила следующие возможности ЭУ:

- **на этапе получения новых знаний** учащиеся индивидуально или в парах работают по плану, составленному учителем (*изучают теоретический материал, художественный текст, слушают аудиозапись, просматривают видеофайлы, рассматривают иллюстрации и делают заметки*);
- **на этапе закрепления материала** класс 7 - 10 минут работает с электронным учебником, выполняя общее задание, которое затем проверяется (*находят в тексте литературного произведения эпизоды, характеризующие героев, работа с «палитрой»*);
- с помощью электронного учебника может осуществляться **повторение и обобщение изученного материала**. На таком уроке учитель может организовать индивидуальную работу, работу в парах и группах (*составление кластера, ментальной карты, написание синквейна*);
- электронный учебник используется и как средство **контроля усвоения учащимися изученного материала** (*работа с интерактивными тестами и упражнениями*);
- процессе использования электронных учебников учитель имеет возможность индивидуализировать подход к ученику и

дифференцировать образовательную деятельность (ученики работают каждый в своем темпе, по индивидуальному плану, в соответствии со своими индивидуальными особенностями.) В результате сильный ученик изучит более сложные разделы темы, поработает над закреплением материала. Слабый - усвоит минимальный объем информации в соответствии со стандартом.

Работа с электронными учебниками способствует формированию таких предметных, интеллектуальных и общеучебных компетенций, как способность быстрого восприятия учебного материала, развитие визуального внимания и умения анализировать, оценивать результат, умение планировать работу по выполнению задания, информационная культура и коммуникабельность.

Основными факторами интенсификации учебного процесса с помощью электронных учебников являются:

- повышение целенаправленности;
- усиление мотивации;
- повышение информативной емкости учебного содержания;
- активизация учебно-познавательной деятельности;
- ускорение темпа учебных действий.

Электронный учебник эффективен, когда в нём имеются:

- практически мгновенная обратная связь;
- возможность быстрого поиска необходимой справочной информации;
- демонстрационные примеры и модели (учебник рассказывает, показывает, объясняет, демонстрирует);
- контроль (тренажёры, самоконтроль, тестирование).

Развитие единой информационной образовательной среды является важнейшим компонентом, условием и катализатором процесса модернизации образования, а электронные образовательные ресурсы дают в руки учителя мощнейшие инструменты поиска и обработки информации. Роль педагога в учебном процессе по-прежнему остается ведущей, но в соответствии с требованиями времени мы должны все больше внимания уделять самостоятельному добыванию знаний учащимися. В свете этой задачи роль электронных учебников становится все более значимой.