

Технологическая карта урока.

Учитель: Андреева Людмила Анатольевна МБОУ «Никифоровская СОШ № 1»

Тема урока	Медиана, биссектриса треугольника
Тип урока	изучение и первичное закрепление новых знаний
Цель урока	Формирование умений построение биссектрисы и медианы треугольника
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none">1. Получить алгоритм построения биссектрисы и медианы треугольника;2. Применять понятия биссектрисы и медианы треугольника в различных практических ситуациях
Планируемые результаты обучения	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны</p> <p>знать: понятия медианы и биссектрисы треугольника, алгоритм их построения</p> <p>уметь: использовать приобретённые знания при решении различного вида задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формировать навыки объективной самооценки взаимооценки; работать в парах постоянного состава (слушать собеседника, вести диалог)</p>
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• Учебник для 6 класс общеобразовательных учреждений под редакцией академика РАН В.В. Козлова и академика РАО А.А. Никитина Москва «Русское слово» 2013• Презентация к уроку• Мультимедийный проектор, планшеты

	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный материал • Оценочные листы 	
Методы и формы обучения	Работа с книгой, планшетом, обсуждение, проблемное обучение, обучающий контроль; индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Треугольник, медиана, биссектриса треугольника	
	Планируемые результаты	
Предметные	Метапредметные	Личностные
изображать треугольники с помощью линейки и от руки, строить углы заданной величины с помощью транспортира, описывать свойства треугольника с помощью измерения отрезков и градусных мер углов, определять по рисунку чем	<p>Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; применение полученных знаний в практической деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с</p>	<p>Познавательный интерес к математике; формирование внутренней позиции учащегося; осознание важности изучения математики для понимания окружающего мира; развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля при оценке своей деятельности</p>

<p>являются отрезки проведённые в треугольнике формирование представлений о медиане, биссектрисе угла в треугольнике, закрепление умений и навыков построения медианы и биссектрисы треугольника, выстраивать алгоритм построения данных элементов</p>	<p>одноклассниками при выполнении совместной работы, умение вести диалог с оппонентом; умения работать с информацией в новой ситуации</p>	
--	---	--

Структура и ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	Формы контроля
<p>1. Организационный момент</p> <p>Цель: включить обучающихся в учебную деятельность</p>	<p>Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест</p>	<p>Приветствует учителя, проверяют подготовку рабочих мест.</p>	<p>Регулятивные: Формирование способности к организации своей деятельности Личностные: осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку Коммуникативные: оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений</p>	
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Работа по картинкам на слайде Задаёт вопросы Игра « Согласен –не согласен» Вы согласны, что эта фигура квадрат? Нет. А что это? Треугольник.</p>	<p>Отвечают на вопросы игры, комментируя их (повторяя ранее изученный материал)</p>	<p>Личностные: самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные:</p>	<p>Текущий контроль, устный опрос</p>

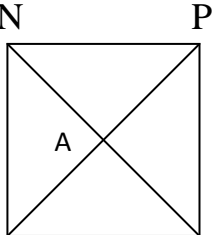
	<p>Почему? Вы согласны, что точка А лежит на стороне ВС? Нет. Почему? Она ей противоположит Вы согласны, что фигура АОВ угол? Да. Почему? Вы согласны, что этот инструмент служит для измерения отрезков? Нет. Вы согласны, чтобы измерить угол транспортир надо приложить вот так Вы согласны Од отрезок. Нет. Луч. Почему? Вы согласны, что луч Од биссектриса угла ? Почему?</p>		<p>планирование, целеполагание, волевая саморегуляция. Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели.</p>	
3. Постановка цели и темы урока	<p>Учитель ставит проблему: Можно ли в треугольнике провести биссектрису угла? Попробуйте.</p>	<p>Один работает у доски стальные на листочках</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, извлечение</p>	

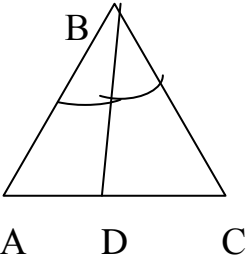
	<p>Возьмите листочки с нарисованным треугольником (назовите его MNK) и проведите в нём биссектрису угла M. в</p> <p>Что сделала биссектриса со стороной NK?</p> <p>Как можно назвать отрезок MA треугольника MNK.</p> <p>Найдите в треугольнике MNK середину отрезка MK и обозначьте её точкой P. Соедините точку с вершиной N. Какой получили отрезок? NP. Ещё раз рассказать как получился отрезок NP. Как вы думаете о каком элементе треугольника идёт речь.</p> <p>Затрудняетесь ответить?</p> <p>Где мы можем получить ответ на данный вопрос? Совершенно верно. В учебнике на стр. 39</p>	<p>Пересекла точке A.</p> <p>Биссектриса угла треугольника</p> <p>Рассказывает ученик</p> <p>В учебнике, планшете</p> <p>Ученики находят определение медианы и один читает вслух</p> <p>Один ученик включает на планшете звуковое определение медианы</p> <p>Познакомимся с</p>	<p>необходимой информации, постановка и формирование проблемы, структурирование знаний, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что известно и что ещё предстоит узнать, планирование</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	
--	---	--	---	--

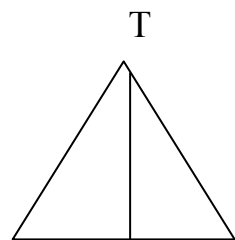
	или в планшете на стр 72 Прочитать. Прослушать Как вы думаете чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Открываем тетради. Тема урока. Медиана, биссектриса треугольника	понятиями биссектрисы и медианы треугольника. Дети открывают тетради и записывают тему урока		
4. Первичное закрепление новых знаний в знакомой ситуации Цель – организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия (алгоритма)	Начертите треугольник ABC. Построение с трёх точек не лежащих на одной прямой. Обсудите в парах алгоритм построения медианы треугольника. Обсуждение алгоритма построения медианы треугольника. Алгоритм на слайде Алгоритм построения медианы. 1. Найти середину стороны с помощью линейки 2. Соединить вершину с треугольника с	Строят треугольник и проводят в нём медиану Работа в парах Коллективное обсуждение алгоритма построения медианы, вывод. Чтение алгоритма со слайда	Личностные: осознание ответственности за общее дело Познавательные: выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие. Коммуникативные: выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения	взаимопроверка

	<p>серединой противолежащей стороны</p> <p>3. Полученный отрезок — медиана</p> <p>Сколько медиан можно провести в треугольнике. Почему?</p> <p>Проведите Построение биссектрисы углов в треугольнике на листочке. Сколько ещё биссектрис можно построить в этом треугольнике.</p> <p>Алгоритм построения биссектрисы угла на слайде</p> <p>Алгоритм построения биссектрисы треугольника.</p> <p>1. Построить биссектрису угла треугольника</p> <p>2. Отрезок биссектрисы угла треугольника, соединяющий вершину с точкой</p>	<p>Проводят остальные медианы</p> <p>Возвращаются к треугольнику на листе бумаги и строят в нём биссектрисы используя алгоритм</p> <p>Дети соотносят понятия, обмениваются тетрадами и выполняют взаимоконтроль с помощью ответов на презентации</p>	<p>коммуникативных задач</p>	
--	---	--	----------------------------------	--

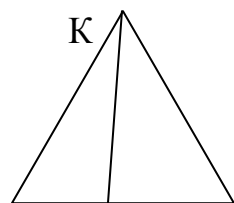
	<p>противоположной стороны-является биссектрисой треугольника Проверь соседа. Соотнесите понятия и рисунок. 1. Медиана 2. Биссектриса треугольника 3. Биссектриса угла треугольника</p> <table border="1" data-bbox="698 782 1086 914"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 15px;"></td> <td style="height: 15px;"></td> <td style="height: 15px;"></td> </tr> </table> <p>Ответ написать в тетради. Взаимопроверка по слайду</p>	А	Б	В						
А	Б	В								
5.Первичное закрепление новых знаний в измененной ситуации Цель: организовать усвоение детьми нового способа действия решения заданий с их	1. Может ли в треугольнике медиана совпасть с биссектрисой? Проведём практическое исследование. Возьмите треугольник	Дети проводят в треугольнике медиану, а один из учеников комментирует по алгоритму как провести медиану	Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка Познавательные: анализ, синтез, аналогия,							

<p>проговариванием во внешней речи.</p>	<p>белого цвета и проведите в нём медиану. Что для этого должны сделать. (Один ученик объясняет алгоритм проведения медианы) Как из этой же вершины провести биссектрису без транспортира? Какой вывод можно сделать? А вот в любом ли это треугольнике возможно Возьмите треугольник розового цвета и проведите в нём медиану и биссектрису. В данном треугольнике они совпали? В каких случаях они совпадают мы узнаем на следующих уроках</p> 	<p>Ответы детей Исследовательская деятельность Сложить пополам треугольник. В данном случае совпали и медиана и биссектриса треугольника проведённые из одной вершины. Совпали Нет Выводы Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях</p>	<p>выполнение действий по алгоритму.</p>	
---	--	---	--	--

	<p style="text-align: center;">М К</p> <p>Начертите квадрат MNPК проведите диагонали пересекающиеся в точке А</p> <p>N P Чем является отрезок NA в треуг. MNP. Почему? (Каким свойством обладают диагонали. квадрата)</p> <p>Назовите треугольники в которых проведены медианы</p> <p>3.Работа по готовым чертежам</p>  <p style="text-align: center;">A D C</p>	<p>Ответы записывают в таблицу</p> <p>Взаимопроверка</p>		
--	--	--	--	--



М Д К



Р Д Е

1. $\angle ABC = 76^\circ$ Чему равен угол $\angle ABD$
2. MTK , TE медиана. Чему равна длина отрезок $ME = 8$. Чему равна сторона MK

	треугольника МТК 3. РКД 30° РКЕ ?			
6. Первичный тестовый контроль Цель проверить усвоение новых знаний на начальном этапе	Тест задание 1. стр 42. Тест задание 2 стр 42 (самопроверка) 1 вариант Задание 1 1.1 1 1.2 2 1.3 2 1.4 2 2 вариант Задание 2. 2.1 2,3 2.2 1,2,4 2.3 1,4	Индивидуальная самостоятельная работа Проверяют свои ответы, отмечают правильно решенные задания, исправляют допущенные ошибки. Осуществляют самооценку	Познавательные: выбор информации Регулятивные: планирование действий для выполнения самостоятельного задания Коммуникативные: умение выражать свои мысли, вести доказательные объяснения	Обучающее тестирование
7. Рефлексия. Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.	1. Я научился... 2. Я понял... 3. Мне было интересно... 4. Я не совсем понимаю ... Высказание оценок в дневники и журнал	Оценка деятельности учащихся за урок (самооценка, взаимооценка)	Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: аргументация своего мнения	
8. Домашнее задание стр 39	п. 1.1, 1.2 Рабочая тетрадь стр. 33 Задания и упражнения № 1-4 Практическое задание:	Записывают в дневник домашнее задание		

	на листе А4 начертить 2 треугольника и провести в одном из них биссектрису а в другом медиану.			
--	--	--	--	--