

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «СОХРАНИМ НАШУ ЗЕМЛЮ»

В Тюменской области на базе эколого-биологического отделения Дворца творчества и спорта «Пионер» совместно с Тюменским областным общественным движением «ЧИР» действует региональная экологическая программа «Сохраним нашу Землю», направленная на реализацию в регионе естественно-научного эколого-биологического дополнительного образования.

In the Tyumen region on the basis of environmental and biological compartments of the Palace of creativity and sport «pioneer» together with the Tyumen regional public movement «CHIR» acts of the regional ecological program «Save our Earth», aimed at implementation of regional science environmental and biological additional education.

Ключевые слова:

дополнительное
естественно-научное
образование, Тюменское
областное общественное
движение «ЧИР» (ТООДД «ЧИР»).

Keywords:

additional natural-science
education, Tyumen regional
social movement
«CHIR» (toodd CHIR).



С.Л. Максимова

зав. эколого-
биологическим
отделением
ГАУДО ТО «Дворец
творчества и спорта
«Пионер»
e-mail:
nata.nina72@yandex.ru

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Основная идея «устойчивого развития» — сохранить человечество и окружающую среду в будущем. Для этого всем людям, живущим на Земле, необходимо осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими видами. Нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется экологическому образованию.

Известный учёный Г.А. Ягодин указывал на мировоззренческий характер экологического образования, так как оно «должно развить мировоззрение индивида до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решения жизненно важных для своей популяции и всего биоразнообразия в целом вопросов... Экологическое образование — это гораздо больше, чем знания, умения и навыки, это мировоззрение, это вера в приоритет жизни... Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение».

Актуальность экологического образования в настоящее время не вызывает сомнений. Экологические проблемы призваны решаться средствами образования, что отражено в содержании Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) второго поколения. Экологическая культура обозначена как один из важнейших образовательных результатов. О необходимости образования, направленного на формирование экологической культуры, говорится в

законодательных документах РФ и субъектов Федерации, решениях международных конференций, ЮНЕСКО, современной Концепции современного общего экологического образования для устойчивого развития (РАО, 2010 г.). Как заметил К. Маркс, культура — это «вторая природа». Это природа, воспроизведенная в другом измерении и другими средствами — социальными. В ней есть все, что есть в природе, но в измененном, «превращенном виде». Это определяет закономерное и необходимое присутствие в любой культуре более или менее выраженного экологического вектора.

Экологическая культура общества — сквозной вектор общечеловеческой культуры, деятельно-практическое единство человека с природой и обществом, определенный способ его природно- и социально-детерминированного деятельного существования; способ жизнедеятельности человека и жизнеобеспечения человечества.

Экологическая культура личности включает экологическое мышление, экологическое сознание, экологически ориентированную деятельность. Экологическое мышление — установление причинно-следственных связей, вероятностных и прогностических, а также других видов связей, выяснение причин, сущности и путей решения проблем в ситуациях нравственного выбора и прогноза; основа правильного гражданского отношения к окружающей среде. Термин «экологическое сознание» означает совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек — природа» и соответствующих технологий и стратегий взаимодействия с ней. Именно сложившийся тип экологического сознания определяет поведение людей по отношению к окружающей природе. В соответствии с ФГОС экологическая культура — это одна из ценностно-смысло-

вых установок, проявляющаяся в таких личностных универсальных учебных действиях, как: умение соотносить свои поступки по отношению к природе с принятыми этически-ми принципами, знаниями моральных норм экологического содержания; умение выделить нравственный или безнравственный аспект поведения в природе; ориентация в социальных ролях (роль защитника, хранителя или разрушителя природы); способность принимать и осознавать природу как одну из базовых ценностей наравне с такими, как «родина», «добро», «мир». Ясно намечилась и тенденция изменения методического сопровождения экологического образования, в частности, следующие: переход от работы с информацией об объекте — к работ с самим объектом реального мира; от знаниевой направленности экологического образования — к ориентации на развитие экологического стиля мышления, когда знания из цели превращаются в средство; от предмето-центрированной, естественно-научной — к социально-проблемной модели образования, интегрирующей образование в области экологии, здоровья, безопасности жизни; от трансляции знаний — к развитию способов экологического мышления и экологически безопасной деятельности; от рассмотрения экологических проблем, которые учащиеся самостоятельно не могут решить, контролировать или же за которые они не могут нести ответственности, — к таким проблемам, которые узнаваемы и лично значимы для ребенка, для окружающих его людей, и в решении которых он может осуществить практические действия, имеющие реальную пользу (экологически рациональное ведение домашнего хозяйства, бережное расходование природных ресурсов в повседневной жизни, пропаганда здорового образа жизни, экологическое просвещение). Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую

всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы миропонимания и нравственно-ценностного опыта взаимодействия с предметно-природной средой. Согласно ФГОС в начальной и основной школе экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания — в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности. Таким образом, определено, что экологическое образование осуществляется как через инвариантный, так и вариативный (внеурочная деятельность) компоненты базисного учебного плана. Внеурочная деятельность может осуществляться и через: учебный план образовательного учреждения, внутришкольную систему дополнительного образования, образовательные программы учреждений дополнительного образования детей. Возможности дополнительного естественнонаучного образования шире чем у общего, так как дополнительное образование имеет более широкие возможности использования таких педагогических средств развития экологического сознания, как наблюдение, эксперимент, лабораторные и практические работы (благодаря которым развиваются исследовательские навыки), осуществление тесного контакта с живой природой, развивающего экосознание, творческую активность учащихся; применения методов и организационных форм обучения (экологические конференции, семинары, полевые экспедиции и лагеря).

В контексте непрерывного экологического образования, ориентированного прежде всего на формирование и развитие культуры личности, дополнительное образование приобретает чрезвычайно высокий статус, ибо его результат не может быть выражен в конечной форме достигнутого, формализо-

ванного итога — балла. Его содержательные и формальные характеристики иные, более сложные и глубокие, ибо они констатируют меру развития индивидуальности человека — рост и развитие его сущностных сил, потребностей, способностей, ценностных ориентаций, что собственно и составляет фундамент его культуры.

Современное экологическое дополнительное образование детей, сформированное в нашей стране на основе традиций и ценностей юннатского движения и обогащенное многочисленными новыми образовательными парадигмами, является уникальным в мировом масштабе.

В России дополнительным эколого-биологическим образованием занимаются более 500 учреждений (центры, дворцы, дома, станции). Единым центром, осуществляющим координацию этих учреждений, является Федеральный детский эколого-биологический центр (ФДЭБЦ). В течение многих десятилетий он является организатором многочисленных массовых мероприятий для обучающихся в учреждениях дополнительного образования страны, а также успешно ведет методическую работу. На базе станций юных натуралистов и других учреждений дополнительного образования изначально формировались условия для грамотной, рациональной, а главное — профессиональной и научно-ориентированной деятельности школьников.

В Тюменской области Областная станция юных натуралистов была образована в 1952 году. В 1954 году, по решению Тюменского горисполкома, ей был отведен участок земли по улице Холодильной (от ул. Малыгина до ул. Республики) — почти 40 тысяч квадратных метров. В конце 1960-х гг. на участке ул. Холодильной был заложен фундамент для здания станции юннатов. Затем

возведенное здание было отдано под школу №5. Станции юннатов выделили половину первого этажа школы на условиях безвозмездной аренды. В таком виде Экобиоцентр просуществовал тридцать лет. К 2004 году Областной эколого-биологический центр учащихся Тюменской области являлся крупнейшим методическим и научно-практическим центром по ведению экологической работы. В структуру центра входило несколько отделов, среди них учебно-опытный участок, теплицы, живой уголок, велась активная кружковая работа. После реорганизации в 2005 г. Эколого-биологический центр вошел в состав АНО ДОД «Областной центр творчества детей и молодежи», сейчас ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер». Таким образом, сегодня на территории Тюменской области (не считая ХМАО и ЯНАО) нет отдельного эколого-биологического центра. На базе Эколого-биологического центра в 2000 году было создано Тюменское областное общественное детское движение «ЧИР». Решение о создании самостоятельной организации было принято членами детского самоуправления, действующего в центре и специалистами центра. Главной целью создания общественной организации стала идея выхода проектных идей на новый уровень организации, деятельности самостоятельной общественной организации и привлечение дополнительных средств, прежде всего за счет участия в грантовых конкурсах. С момента своего создания детское движение, работая в составе Эко-биоцентра, начало реализацию собственных мероприятий. На протяжении всего времени своего существования ТООДД «ЧИР» осуществляло свою деятельность на базе различных центров дополнительного образования. С 2009 г. движение ведет свою деятельность на базе ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» совместно с эколого-биологическим отделением.

В настоящее время эколого-биологическое отделение Государственного автономного учреждения дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер» и Тюменское областное общественное детское движение «ЧИР» реализуют дополнительное естественнонаучное образование в Тюменской области, активно сотрудничают с Федеральным детским эколого-биологическим центром. В 2015 году органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, определены региональные ресурсные центры по координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности. Департамент образования и науки Тюменской области определил региональным ресурсным центром ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», эколого-биологическое отделение (зав. Максимова С.Л.) (№4965-0 от 03.11.2015 г). В своей деятельности исходим с одной стороны: из понимания основных условий формирования экологического сознания обучающихся (овладение теоретическими знаниями — понятиями, представлениями, фактами; включение обучающихся в практико-ориентированную деятельность по изучению реальной экологической ситуации и своей местности), с другой стороны: из готовности педагогов в понимание особенностей экологического образования в современных условиях, концепции экологического образования, целей, места, подходов к отбору содержания и методическому сопровождению.

На базе эколого-биологического отделения Дворца творчества и спорта «Пионер» совместно с Тюменским областным общественным движением «ЧИР» вот уже более 10 лет действует региональная экологичес-

кая программа «Сохраним нашу Землю». Основной целью является развитие и совершенствование организационных форм региональных и областных экологических мероприятий по формированию экологического сознания детей, подростков, молодежи Тюменской области. Программа включает следующие блоки:

1. Проведение региональных и областных мероприятий учебно-исследовательского направления для формирования у обучающихся исследовательских компетенций, экологического мировоззрения, а также комплекса специальных экологических знаний.

2. Проведение региональных и областных мероприятий практико-ориентированного направления для воспитания и обучения практической деятельности в области экологии, создание природоохранного целеполагающего императива деятельности.

3. Оказание методической и консультационной помощи педагогам основного и дополнительного образования.

4. Создание условий для развития индивидуальных способностей ребенка, формирование у детей потребности в саморазвитии с помощью участия в областных, региональных, общероссийских и международных конкурсах. Кроме реализации на региональном уровне мероприятий ФЭБЦ и ряда международных организаций, таких как, Институт консалтинга экологических проектов, Общероссийское общественное детское движение «Зеленая планета», новаторскими являются мероприятия, созданные в рамках программы «Сохраним нашу Землю». С 2004 года реализуется проект, направленный на развитие экологического туризма со школьниками Тюменской области, экологическая экспедиция-сплав «По чистым берегам». Участвуя в данном проекте, подростки и молодежь учатся не только проводить оценку качества водоемов и питьевой воды, но и

разрабатывают и реализуют проекты, направленные на облагораживание прибрежных территорий, на улучшение качества воды, на сохранение водных объектов. Во время подготовки проектов они осваивают методики оценки качества воды, исследования водоемов, сбора материала, приобретают навыки написания и оформления научно-исследовательских проектов, проводят оперативную оценку водного объекта. Приобретают опыт информирования о проблемах исследуемых водных объектов органов власти, местного самоуправления, местного населения и получают возможность участвовать в их решении. Все это способствует привлечению внимания к проблемам рек, озер Тюменской области, а в конечном счете — сохранению бесценных природных объектов нашей области. Проводя оперативную экологическую и общественную оценку рек и других водных объектов, участники проекта приобретают опыт исследования и могут использовать в дальнейшем данную методику по месту проживания. С 1991 года реализуется программа Областная экологическая экспедиция «ЧИР» (до 2005 года — «Живая вода»). Областная эколого-краеведческая экспедиция «ЧИР» — летний лагерь эколого-туристической, краеведческой и патриотической направленности. В основе программы экспедиции — школа экологического актива, обучение навыкам исследований в природе, правовое и политическое просвещение школьников, краеведение, этнография, обучение навыкам выживания на природе, психологические тренинги личностного роста и командного сплочения. Участники в рамках экспедиции проводят комплексное экологическое исследование по направлениям — зоология, ботаника, ихтиология (изучение рыб), энтомология (изучение насекомых), орнитология (изучение птиц), экологическое социальное проектирование, лесоведение. Направление деятель-

ности каждый участник выбирает самостоятельно. По итогам научной деятельности в экспедиции участники оформляют научно-исследовательские работы, которые сначала представляют на итоговой конференции экспедиции, а в последующем дорабатывают на местах и выступают на конференциях различного уровня, разрабатывают социально-значимые экологические проекты, которые в дальнейшем реализуют в своих сельских поселениях, привлекая к реализации сверстников, родителей, местных жителей и администрацию. К ведению научно-исследовательской работы участников экспедиции привлекаются преподаватели и аспиранты Тюменского государственного университета. За последние пять лет в экспедиции приняло участие более 500 подростков и 150 педагогов Тюменской области, ХМАО. В Программе экспедиции также представлен определенный набор дел — комплексное научно-исследовательское описание района, экологические акции. Областная «Лесная школа» проводится с целью совершенствования системы подготовки воспитанников школьных лесничеств учреждений дополнительного эколого-биологического образования через изучение природных комплексов Тюменской области. Задачи Школы: Обучить воспитанников школьных лесничеств практическим навыкам лесоводческой деятельности, технологиям проведения полевых исследований. Сформировать умения и навыки, необходимые для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными объектами. Обучить камеральной обработке полевых объектов, аналитической обработке полевого материала, научить основам выживания в природной среде. Школа проводится в полевых условиях. В программе лесной школы планируются самостоятельные практические работы: подготовка гербария и энтомологической коллекции «Вредители леса» для школьного

лесничества. При реализации данной программы используются следующие методы обучения: лекции, экскурсии, практические работы. К ведению научно-исследовательской работы участников школы привлекаются опытные специалисты — преподаватели, старшие научные сотрудники Тюменского государственного университета, Лесотехнического техникума, ГАУ Северного Зауралья. С целью повышения квалификации руководителей, специалистов и педагогов дополнительного и общего образования естественнонаучной направленности муниципальных образований Тюменской области проводится «Областная полевая школа для педагогов». Основными задачами являются: обучение участников Школы практическим навыкам проведения полевых практикумов, технологии исследовательской деятельности эколого-биологической направленности, изучение природных комплексов Тюменской области в процессе реализации экологического проекта. Участники в рамках семинара в полевых условиях под руководством опытных специалистов осваивают методики проведения комплексного экологического исследования по направлениям — зоология позвоночных, ботаника, гидробиология, энтомология, почвоведение, лесоводство, экологическое социальное проектирование. По окончании школы, участники получают сертификаты прохождения курсов государственного образца.

С целью создания условий для воспитания экологической культуры учащихся средствами природных объектов разработаны на территории туристической базы «Азимут» два природосообразных маршрута в рамках проекта «Экологическая тропа». Маршруты безопасны, оснащены щитами, указателями и знаками. Разработаны макеты рабочих тетрадей.

Также эколого-биологическим отделением реализуются дополнительные общеразв-

вающие образовательные программы: «Ак-важизнь», «Мир биологии», «Исследователи природы». Разработана общеразвивающая модульная программа «Эко-тур», которая включает несколько блоков занятий: «Мы в ответе за всех кого приручили», «Вторая жизнь упаковки», «Экодом», «Всюду жизнь» и отдельный специальный практико-ориентированный модуль «Основы исследовательской деятельности». Для эффективной организации исследовательской деятельности экологической направленности организовано Научное общество воспитанников «Экос». Эколого-биологическим отделением Дворца творчества и спорта «Пионер» совместно с Тюменским областным общественным движением «ЧИР» создано единое пространство системы дополнительного естественнонаучного образования Тюменской области, осуществляется координация учебно-методической и организационной деятельности естественнонаучной направленности, а также обеспечение программно-методической продукцией эколого-биологических объединений муниципальных образований области.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (электронный ресурс) <http://минобрнауки.рф/documents/922>.

2. Горяшко А. Из истории экологического образования в России / А. Горяшко // Биология : еженед. газ. изд. дома «Первое сентября». – 2003. – № 43. – С. 12–15.

3. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров – М.: Образование и экология, 2011.

4. Душина, И. В. Методика преподавания географии / И. В. Душина – М., 2007.

5. Золотухин Сергей Александрович. Развитие экологического сознания старшеклассников в учреждении дополнительного образования: Дис. канд. пед. Наук: 13.00.01. – Курск, 2004. – 199 – с. РГБ ОД, 61:04-13/2605.

6. Каропа, Г. Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги

7. Моисеева Л. В., Колтунова И. Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. – Екатеринбург: УрГПУ, 1993.

8. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kultury-detei-v-uchrezhdeniyakh-dopolnitelnogo-obrazovaniya-na-p#ixzz3i6W6ebvV>

9. Рыжова Н. А. О программах экологического образования дошкольников. Дошкольное образование. – № 11. – 2004.

10. Ягодин Г. А. Воспитать гражданина планеты. // Обруч. – № 2. – 1997.

